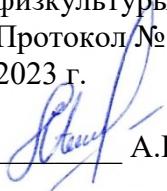


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района РТ
МБОУ «ООШ им.Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
физкультуры и технологии
Протокол №1 от «25» августа
2023 г.

 А.Р.Мухаметов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МБОУ «ООШ им Фасиля
Ахметова
с Каркаусь» 25 августа 2023 г.

 Г.Р.Хаматгалиева

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «ООШ им Фасиля
Ахметова с Каркаусь»
№ 252/23 от 26.08.2023 г.

 Р.Р.Гаязов



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Кибербезопасность подростков в сети Интернет»
(для 7–9 классов образовательных организаций)
На 2023-2024 учебный год

Каркаусь, 2023 г.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректировки в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерииев оценки продукта/результата.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу);

– формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

Содержание внеурочной деятельности

№п\п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Техника безопасности. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	Диспут, постановка и наблюдение.	Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.
2	Техника безопасности и экология. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM). Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК..	Практическая работа на компьютере, наблюдение.	Познавательная, проблемно-ценостное общение, художественное творчество.
3	Проблемы Интернет – зависимости. ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернет как ее избежать. Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть.	Практика, постановка и решение проблемных вопросов. игровые моменты.	Познавательная, проблемно-ценостное общение.

4	<p>Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы. Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов. Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. Что такое антивирусная защита . Как лечить компьютер .Антивирусные программы для ПК: сканеры , ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов. Защита мобильных устройств.</p>	<p>Практическая работа Постановка и решение проблемных вопросов, Самоанализ и самооценка, наблюдение.</p>	<p>Познавательная. Проблемно-ценностное общение и досугово-развлекательная деятельность.</p>
5	<p>Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления. Виды интернет – мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т. п.). Фишинг (фарминг). Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы.</p>	<p>Работа с поисковыми системами в сети Интернет.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.</p>
6	<p>Сетевой этикет. Психология и сеть. Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет – общении. Этикет и безопасность.</p>	<p>Практическая работа Постановка и решение проблемных вопросов, Самоанализ и самооценка, наблюдение. Проектная деятельность.</p>	<p>Познавательная. Проблемно-ценностное общение и творчество.</p>

7	Государственная политика в области кибербезопасности. Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера.	Экскурсии, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практическая - творческая работа, самоанализ и самооценка своей работы. Проектная деятельность.	Добровольное творчество, этика.
8	Создание проекта – буклет. Публикация и презентация проекта	Практическая работа Постановка и решение проблемных вопросов, Самоанализ и самооценка, наблюдение.	Досугово-развлекательная деятельность. Социальное творчество.
9	Защита проекта	Круглый стол. Конференция. Диспуты. Самоанализ и самооценка.	Художественное творчество. Социальное творчество.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1.	Как устроены компьютер и Интернет.			
2.	Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств.			
3.	Защита персональных данных.			
4.	Компьютерная и информационная безопасность. Основные угрозы безопасности информации.			
5.	ПР №1 «Создание газеты «Безопасность в Интернете»			
6.	Правила поведения в компьютерном кабинете.			
7.	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях.			
8.	Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду			
9.	Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК.			

10.	ПР №2 «Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером»			
11.	ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете как ее избежать.			
12.	Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть.			
13.	Интернет и компьютер зависимость (аддикция).			
14.	Как развивается зависимость. Типы интернет – зависимости.			
15.	ПР №3 «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места».			
16.	Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов.			
17.	Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. ПР №4 «Создание презентации на тему «Разновидности вирусов. Черви трояны, скрипты».			
18.	Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер.			
19.	Антивирусные программы для ПК. Выявление неизвестных вирусов. ПР №5 «Установка антивирусной программы».			
20.	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.			
21.	Виды интернет – мошенничества. Мошеннические действия в сети.			
22.	Предложения о разблокировании программ. Ложные антивирусы.			
23.	«Легкий заработок в Интернете». Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Азартные игры. Онлайн – казино.			
24.	Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет – общении.			
25.	ПР №6 «Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками».			
26.	Что такое этикет. Виды этикета.			
27.	Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этикет и безопасность.			

28.	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации.			
29.	Психологическая обстановка в Интернете. Если вы стали жертвой компьютерной. Агрессии.			
30.	ПР №7 «Выпуск видеоролика на тему « Как не испортить себе настроение при общении в Сети и не опуститься до уровня «веб – агрессора».			
31.	Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность.			
32.	Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет.			
33.	Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет – мошенничество.			
34.	Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства.			
35.	ПР№2 «Создание проекта «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях».			
36.	Защита проектов			
37.	Защита проектов			

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		 Подписано 10.12.2023 - 19:38	-